

OSNOVNA ŠOLA FRANA KOCBEKA
GORNJI GRAD



VODNIK PO IZBIRNIH PREDMETIH V ŠOLSKEM LETU 2016/17

7. razred

1. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2016/ 2017

7. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR/TEDEN oz. LETO
DRUGI TUJI JEZIK Nemščina	NI 1	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 2 uri/teden = 70 ur/leto
VERSTVA IN ETIKA I	VE1	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 1 ura/teden = 35 ur/leto
GLEDALIŠKI KLUB	GKL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LITERARNI KLUB	LIK	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LIKOVNO SNOVANJE 1	LS1	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠOLSKO NOVINARSTVO	ŠNO	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
TURISTIČNA VZGOJA	TVZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO	RAD	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR, TEDEEN, LETO
RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil	UBE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
NAČINI PREHRANJEVANJA (gospodinjstvo)	NPH	ENOLETNI PREDMET 2 uri/teden = 35 ur/leto
OBDELAVA GRADIV – LES	OGL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	ONA	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	PFE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA	SLZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠPORT ZA ZDRAVJE	ŠZZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

2. KRATKA PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

1. NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET OD 7. DO 9. RAZREDA

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Učenec, ki se odloči za obvezni izbirni predmet nemščina, obiskuje pouk dvakrat na teden, do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.

Vsi učenci bodo imeli možnost sodelovati pri nemški bralni znački, vsako leto pa organiziramo tudi nadstandardno ekskurzijo v bližnjo Avstrijo oziroma Nemčijo, kjer pridejo učenci še na drug način v stik z jezikom.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci tretjega triletja, to pomeni od sedmega do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Kako bo potekal pouk v 7. razredu?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo in sobo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk pa bomo popestrili tudi z igro vlog, intervjuji, pesmicami, interaktivnimi nalogami ter igrami, ki jih bodo izdelali učenci sami.

Kako bo potekal pouk v 8. razredu?

Pouk nemščine v 8. razredu je zasnovan kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine v 7. razredu. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročati hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati za rojstni dan; spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Še vedno pa bo pouk popestrjen z igrami, interaktivnimi nalogami, referati, projekti ...

Kako bo potekal pouk v 9. razredu?

V 9. razredu bodo učenci razširili in nadgradili znanje nemščine preteklih dveh let. Naučili se bodo opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedovali bodo o svojih načrtih za prihodnost, načrtovali počitnice v tujini in razmišljali o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjali bodo otroštvo svojih staršev s svojim, napisali svoj življenjepis v nemščini in se urili v komunikaciji v različnih situacijah. Svoje znanje bodo lahko preizkusili in dokazali tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

2. VERSTVA IN ETIKA I

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Predmet se poučuje v 7., 8. in 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Namenjena mu je 1 ura na teden oziroma 35 ur v šolskem letu.

Vsebina oziroma cilji predmeta:

Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva, pri razvoju evropske kulture.

Usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, »religioznih in nereligioznih«, nestrpnost, fanatizem).

Razvijanje zmožnosti za etično presojo.

Predmet se po posameznih razredih deli na tri dele (**učenci posameznih razredov si izberejo ustrezen predmet; predhodno obiskovanje drugih predmetov ni obvezno, ker se predmeti vsebinsko ne povezujejo**):

- VERSTVA IN ETIKA I (**samo za 7. razred**): verstva sveta (krščanstvo, islam, judovstvo, budizem, hinduizem, šintoizem, nova religiozna gibanja ...);
- VERSTVA IN ETIKA II (**samo za 8. razred**): ljudje in verstva: verska kultura (verske skupnosti, spoznavanje verskih načel: družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic ...);
- VERSTVA IN ETIKA III (**samo za 9. razred**): krščanstvo: odgovorna dejavnost osebe (Biblija, razsvetljenstvo, humanizem, krščanstvo in zahodna civilizacija, človekovo dostojanstvo, pravice in odgovornosti, Slovenija).

Ocenjevanje pri predmetu:

Znanje se ocenjuje vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu:

Učenci bodo potrebovali navadni zvezek.

Morebitne posebnosti predmeta:

Predmet verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo, poglobijo in problematizirajo znanja, ki ga o verstvih že dobijo pri obveznih predmetih.

3. GLEDALIŠKI KLUB

Cilji predmeta: Cilji in smotri izbirnega predmeta gledališki klub so povezani s predmetom slovenščina ter tudi z likovno, tehnično in glasbeno vzgojo, zgodovino, geografijo, vzgojo za medije, tujimi jeziki, računalništvom, etiko in družbo, etnologijo ...).

Učenci, ki si bodo izbrali gledališki klub, bodo spoznali, kje in kdaj se je gledališče pojavilo, in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa.

Predvsem pa bomo vsebine predmeta izbirali glede na zanimanja učencev, in sicer bomo izbirali med naslednjimi vsebinami:

- **dramska improvizacija** (posnemanje vsakdanjih opravkov, občutij, čustev, lastnosti),
- **tehnika igranja** (sproščenost, vaje za ravnotežje, gibčnost, hitrost, ritem, dihanje, govorne vaje),
- **gledališka uprizoritev** (razdelitev dela: režiser, igralci, lektor, scenograf, kostumograf, šepetalec; zamenjevanje vlog; oblikovanje izraznih sredstev gledališča; govor: prvine fonetike besedila: členitev s premori, poudarjanje, intonacija, register, hitrost, barva),
- **pantomima** (mimika, kretnje, gibanje),
- **radijska igra** (besedilo in zvočna nadgradnja),
- **lutkovna igra** (lutke in odrasli naslovnik, izraznost predmeta),
- **televizijska igra in film** (scenarij, literarna predloga in film).

Pri predmetu bomo spoznavali tudi aktualne dogodke v slovenskih gledališčih. Prav tako je predviden ogled ene gledališke predstave v enem izmed slovenskih gledališč.

4. LITERARNI KLUB

Literarni klub lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Poteka enkrat na teden, in sicer eno uro, tj. 35 oz. 32 ur letno.

Namenjen je učencem, ki uživajo ob prebiranju knjig, torej radi berejo in literarno ustvarjajo, saj se pri predmetu literarni klub srečajo z branjem in ustvarjanjem novih leposlovnih besedil.

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (*literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub*), ki nadgrajujejo predmet slovenščina.

Njegovi cilji so povezani z gibanjem Bralna značka in S knjigo v svet ter s tekmovanjem v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje, spodbuja pa tudi druge šolske raziskovalne projekte.

Delo v literarnem klubu zajema dve področji, in sicer:

- bralni klub (učenci berejo besedila),
- leposlovno pisanje (učenci ustvarjajo leposlovna besedila).

V okviru *bralnega kluba* učenci berejo leposlovna besedila, ki jih lahko izberejo sami ali pa jim jih svetuje učitelj. Ob branju spoznavajo raznovrstno leposlovno ter poljudnoznanstveno literaturo, besedila primerjajo, se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča, seznanjajo se s sodobno besedno umetnostjo, pišejo dnevnike branja. O

prebranjem se bomo torej pogovarjali, opisovali bomo književne osebe in se z njimi identificirali. Obnavljali bomo prebrana besedila.

Pri *leposlovnem pisanju* učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila (npr. pesmi, pripovedna besedila), pišejo poustvarjalna besedila (igranje z besedami in njihovo zvočno sliko, posnemanje in spreminjanje znanih književnih del ipd.), pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja). O prebranem pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti. Pripravijo lahko tematsko razstavo ali literarni večer.

Tako bomo poskušali napisati npr. šale, stripe, slikanice, pesmi, pravljice, pripovedke, dramske prizore ipd.

Pri literarnem klubu bomo torej brali raznovrstna leposlovna, tudi trivialna književna dela, pisali in se pogovarjali o lastnih in tujih (sošolčevih) literarnih poskusih.

5. LIKOVNO SNOVANJE 1 (LS1)

Poudarek LS1 bo v naslednjem šolskem letu izrazito v oblikovanju materialov (KIPARJENJE). Učenci bodo kiparili v glini, lesu, mavcu in žici, izdelovali in oblikovali bodo izdelke v keramiki ter spoznavali osnove keramičarstva od gline do žganega izdelka. Izdelki bodo naravnani tako, da bodo imeli uporabno vrednost. S tovrstnim ustvarjanjem si bodo učenci razvijali likovno kreativne sposobnosti in nadgrajevali likovna znanja od pouka. Delo bo potekalo ne le v učilnici, pač pa tudi na prostem in v keramični delavnici bližnjega keramika. Tako bodo učenci spoznali delo pravega umetnika v neposredni bližini. Učenci bodo ustvarjali likovna dela tudi za natečaje in razpise. Obiskali bomo tudi galerijo. Vabljeni učenci z izrazitim veseljem do likovnega ustvarjanja.

6. ŠOLSKO NOVINARSTVO

Te morda zanima pisanje reportaž, komentarjev, ocen, intervjujev ...?

Bi rad izvedel, kaj vse moraš znati, če hočeš postati pravi novinar?

Želiš sodelovati pri nastajanju šolskega časopisa?

Si želiš zbirati naše ljudsko izročilo, raziskovati imena krajev, rek, gora; zapisovati stare modrosti, pregovore, kletvice, pravljice?

Ali pa morda želiš obiskati prave novinarje in se seznaniti z njihovim delom?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, imaš sedaj priložnost, da vse to preizkusiš v praksi.

Kako?

V prihodnjem šolskem letu se pridruži učencem pri **izbirnem predmetu ŠOLSKO NOVINARSTVO**, ki se bo izvajal v 7., 8. ali 9. razredu devetletke. Srečevali se bomo enkrat tedensko in poskušali postati »pravi« šolski novinarji.

Cilji:

Pri izbirnem predmetu šolsko novinarstvo učenci razvijajo in poglobljajo znanja, pridobljena pri predmetu slovenščine. Navezuje se na tradicijo osnovnošolskih novinarskih krožkov in uredništev šolskih glasil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalnih dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in ljudskega izročila. Učenci pri praktičnem delu z besedili sprejemajo in tvorijo neumetnostna besedila ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Učenci iščejo, berejo in analizirajo različne članke v časopisih in revijah, pišejo članke na teme, ki jih zanimajo. Pripravljajo in izdajajo šolski ali razredni časopis. Spoznavaajo delo novinarjev.

Seznani se z besedilnimi vrstami: vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena ter jih tudi sami pišejo. Izpopolnjujejo tudi znanje slovenskega jezika.

Pouk poteka eno uro na teden (na leto 35 ur) v obliki pogovorov, skupinskega dela in tudi na terenu.

In kaj bomo torej počeli?

- ❖ Prebiralali časopise in revije, sledili radijskemu in televizijskemu programu.
- ❖ Sami tvorili novinarska (publicistična) besedila.
- ❖ Ustvarjali šolski časopis.
- ❖ Objavljali svoje prispevke v mladinskem tisku ter v mladim namenjenih rubrikah v časopisih.
- ❖ Sodelovali na različnih literarnih razpisih.
- ❖ Proučevali raznolike socialne zvrsti jezika: slovenska narečja, sleng, žargon ...
- ❖ Spoznavali različne ljudske običaje, pridobivali gradivo na terenu in ga objavljali v medijih.

7. TURISTIČNA VZGOJA

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur letno.

Splošni cilji predmeta:

- **Pridobivanje znanja** o turizmu kot družbenem gibanju, ki nam omogoča zadovoljevati številne potrebe, ter turizmu kot gospodarski dejavnosti, ki hkrati daje delo in zaslužek mnogim zaposlenim, ob tem pa tudi močno vpliva na pokrajino.
- **Razvijanje sposobnosti, spretnosti in veščin** pri učencih (procesni cilji, ki so vseživljenjski). Sem sodijo predvsem veščina (kompleksnega) razmišljanja, pridobivanje podatkov in delo s podatkovnimi viri, vrednotenje oziroma kritična presoja, sodelovanje oziroma timsko delo.
- **Oblikovanje stališč in vrednot**, ki so pomembne za človeka kot osebnost. Sem sodijo spoštovanje različnosti ter strpnost do drugih in drugačnih, vzgoja za sožitje, okoljsko ozaveščanje, spoštovanje naravne in kulturne dediščine ter nacionalni ponos.

Delo pri predmetu poteka v dveh delih: delo v razredu in delo na terenu. Na terenu bomo spoznavali naravne in kulturne znamenitosti našega kraja. Vsako leto spoznamo tudi delo gostinskega objekta v naši občini. Privoščili pa si bomo tudi ekskurzijo v kakšen znani turistični kraj.

Učenci imajo mapo, kamor vlagajo delovno gradivo. Pridobiti morajo tri ocene, in sicer iz referata s področja spoznavanja kraja in njegovih znamenitosti, splošnega znanja o turizmu in poročila z ekskurzije.

Skratka, učimo se biti prijazni turisti.

8. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO

Vzgoja za medije – radio je družboslovno-humanistični predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu.

Pod pojmom "mediji" danes najpogosteje razumevamo množične medije, kot so tisk, radio, televizija, internet. Skozi njihovo uporabo oblikujemo naše predstave o svetu, življenjske stile in vedenjske vzorce. Komunikacija preko medijev je torej zelo pomemben del našega

družbenega življenja, zato je poznavanje delovanja medijev, kritično analiziranje medijskih vsebin in celo ustvarjanje lastnih medijskih sporočil ključno za uporabnike medijev.

CILJI:

Učenci bodo pri izbirnem predmetu Vzgoja za medije (RADIO) spoznavali skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj radia, seznanili se bodo z osnovnimi značilnostmi radia, odkrivali podobnosti in razlike med radijskimi postajami in se seznanili z osnovnimi koraki novinarskega dela ...

Pri predmetu je poudarek na radiu, vodenju oddaj, komuniciranju preko radia, zato se bodo učenci v drugi polovici šolskega leta poizkusili tudi v praktičnem delu na radiu, posneli bodo svojo oddajo. V okviru predmeta pa bomo obiskali tudi radijsko hišo, da bodo tudi tako spoznali delo zaposlenih na radiu.

Predmet se lahko naslednja leta nadgrajuje s predmetoma vzgoja za medije – tisk in vzgoja za medije – televizija.

9. RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil

Izbirni predmet UBE (RAČ 1) je namenjen vsem učencem 7. razreda in tistim učencem v 8. in 9. razredu, ki doslej še niso izbrali predmeta s področja računalništva.

Izbirni predmet MULTIMEDIJA pa je namenjen učencem, ki so že uspešno končali UBE.

Je enoletni predmet, h kateremu se lahko prijavijo učenci iz različnih razredov. Učni načrt omogoča, da učenci v treh letih (RAČ1, RAČ2, RAČ3) spoznajo delovanje in osnovno zgradbo računalnika ter pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za uporabo računalnika. Pridobili bodo znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela pri predmetu so: skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej in povezovanje med predmeti.

10. NAČINI PREHRANJEVANJA (gospodinjstvo)

Pri izbirnem predmetu NAČINI PREHRANJEVANJA učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinu priprave. Večina pouka poteka v obliki praktičnega dela v skupini. Pri tem učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani in nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo, ter razvijajo individualno ustvarjalnost.

11. OBDELAVA GRADIV – LES

Pri izbirni vsebini OGL se bodo učenci srečali z obdelavo lesa, izdelali bodo zanimive izdelke za dom in vsakdanjo rabo, spoznavali bodo lastnosti lesa in njihovo uporabo. Pri delu z lesom bodo učenci spoznavali tudi stroje in orodja za obdelavo lesa in razvijali svoje ideje ter ročne spretnosti. Predlagane vsebine so dobra popotnica za izbiro poklica tudi v lesarstvu in odlična vaja za inovativnost, vztrajnost in natančnost pri delu. Poleg dela z lesom bodo učenci spoznavali tudi tehniško dokumentacijo, naučili se bodo brati načrte in si razvijali ter bogatili odnos do dela, orodja in strojev. Ob koncu vsebin bodo učenci spoznali tudi lesarsko predelovalni obrat ali zbirko. Priporočamo vsem, ki jim praktično delo daje veselje!

12. ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Delo pri predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU poteka predvsem praktično, v naravi ali v učilnici. Učenci spoznavajo potrebe in dejavnike za življenje živih bitij v naravnem in umetnem okolju. Raziskujejo različne živali in rastline, njihovo zgradbo, življenjska okolja in prilagoditve, v katerih živijo. Spoznavajo, da rušenje naravnega ravnotežja v naravi – vnos strupenih snovi, prisotnost tujerodnih organizmov, pomanjkanje vode – povzroča usodne spremembe. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjami. Spoznavajo, da so potrebe organizmov v umetnem okolju drugačne od potreb organizmov v naravi. Pri gojenju rastlin ali živali v umetnem okolju (insektarij, terarij) odgovorno skrbijo zanje. Ob delu razvijajo pozitiven odnos do živega sveta.

13. PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Spoznali bomo temeljne zakonitosti fizike in drugih naravoslovnih predmetov, s čimer bomo želeli vzbuditi zanimanje za naravoslovje. Učenci bodo sami izvajali poskuse in spremljali dogajanja v naravi. S preprostimi poskusi bomo ugotavljali, kakšna je povezava med okoljem in človekom ter kako lahko oboje vpliva drug na drugega.

Delo bo večinoma potekalo v manjših skupinah ob sodelovanju učitelja. Velik poudarek bo na naravnih pojavih in njihovem izkoriščanju (vetrne elektrarne, biomasa, opazovanje sprememb v naravi ...). Ocene bodo pridobljene predvsem z izdelavo poročila o opravljenem poskusu oz pojavu.

14. ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Človek že od nekdaj strmi v nebo in se sprašuje, kdaj in kako je nastalo vesolje, kaj se bo z njim zgodilo v prihodnosti, katere so razlike med nebesnimi telesi in kateri zakoni jim vladajo. Odgovore na nekatera vprašanja bomo ponudili pri izbirnem predmetu astronomija. Predmet je sicer sestavljen iz treh sklopov, izmed katerih bi v naslednjem šolskem letu izvajali v 7. razredu prvi sklop z naslovom Sonce, Zemlja in Luna. Kot že ime samo pove, bomo obravnavali predvsem ta tri nebesna telesa in relacije med njimi (velikosti, oddaljenosti, obhodne čase ...). Povedali bomo, kako so v zgodovini raziskovali in razlagali vesolje in kako to počnemo danes. Nebesne pojave bomo simulirali z računalnikom, nekatera opazovanja pa bomo izvedli tudi na terenu, kjer se bomo naučili uporabljati preprosti teleskop. Učenci bodo na podlagi seminarskih nalog, ki jih bodo izdelali pri pouku, pridobili najmanj tri ocene.

15. ŠPORT ZA ZDRAVJE

NAMEN: Nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katero vplivamo na zdravje in dobro počutje.

VSEBINE:

- Splošna kondicijska priprava.
- Atletika, odbojka, nogomet, košarka.
- Pohodništvo.

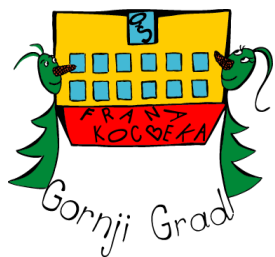
ŠE NEKAJ:

*Program je brezplačen.

*Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.

V skupini je do 20 učencev.

*Učenec ga lahko obiskuje v 7., 8. in 9. razredu.



Osnovna šola Frana Kocbeka Gornji Grad
Kocbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

Tel: 03 839 12 40

Faks: 03 839 12 41

E-pošta: sola.gornji-grad@guest.arnes.si

SOGLASJE

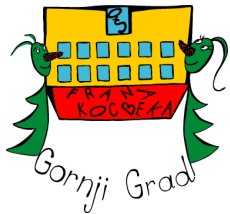
Spodaj podpisani _____ soglašam, da ima moj otrok

_____, rojen _____, učenec ____ razreda,

v šolskem letu _____ **tri ure izbirnih predmetov.**

Datum:

Podpis staršev:



Osnovna šola Frana Kočbeka Gornji Grad
Kočbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

Tel: 03 839 12 40

Faks: 03 839 12 41

E-pošta: sola.gornji-grad@guest.arnes.si

Izbira IZBIRNIH PREDMETOV (šolsko leto _____)

<i>ime in priimek učenca</i>	<i>razred v šol. letu 2016/17</i>
------------------------------	-----------------------------------

Izpolnjevanje obrazca:

V spodnjo tabelo vpiši izbirne predmete, ki jih najdeš med predlaganimi, na naslednji način:

1. V prvo vrsto pod oznako »OSNOVNI« vpiši najbolj željene predmete (tiste, ki bi jih imel/-a najraje).
2. »PRVI NADOMESTNI« predmet bo zamenjava v primeru, če za »OSNOVNI« predmet ne bo dovolj interesa in se na šoli ne bo izvajal.
3. Vrstico »DRUGI NADOMESTNI« predmet izpolni za rezervo, če se »OSNOVNI« in »PRVI NADOMESTNI« na šoli ne bosta izvajala.

Pri izpolnjevanju tabele pazi na sledeče:

Pod 3. IZBIRNI PREDMET vpiši predmet v primeru, če želiš obiskovati 3 ure izbirnih predmetov (potrebuješ soglasje staršev).

Opis in nabor izbirnih predmetov najdete na spletni strani OŠ Gornji Grad

	1. izbirni predmet	2. izbirni predmet	3. izbirni predmet
OSNOVNI			
PRVI NADOMESTNI			
DRUGI NADOMESTNI			

Ustrezno obkroži:

a) Izbiram 2 uri izbirnih predmetov.

b) Izbiram 3 ure izbirnih predmetov (soglasje staršev).

Uveljavljam GLASBENO ŠOLO: DA. / NE. (Potrebno je izpolniti vlogo.)

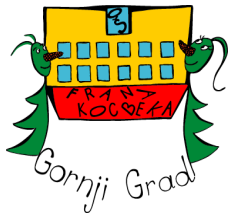
V šolskem letu _____ bom obiskoval tudi neobvezni izbirni tuj jezik _____: DA / NE

Podpis učenca: _____

Podpis starša: _____

Datum: _____

Izpolnjene prijavnice vrnite razredniku do srede, 20. 4. 2016.



Osnovna šola Frana Kocbeka Gornji Grad
Kocbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

Tel: 03 839 12 40

Faks: 03 839 12 41

E-pošta: sola.gornji-grad@guest.arnes.si

Ime, priimek in naslov vlagatelja:

Datum :

OSNOVNA ŠOLA FRANA KOCBEKA
Kocbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

ZADEVA: Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi vključitve v glasbeno šolo z javno veljavnim programom za šolsko leto _____

V skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o OŠ (Uradni list RS – 81/06, 102/07) prosim, da je

učenec/-ka _____, rojen/-a _____,

iz _____ (razred in oddelek), oproščen/-a (ustrezno obkrožite):

- a) 1 ure pouka izbirnih predmetov.
- b) pouka izbirnih predmetov v celoti.

Vlogi prilagam potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

Podpis: _____