

OSNOVNA ŠOLA FRANA KOCBEKA
GORNJI GRAD



VODNIK PO NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH V ŠOLSKEM LETU 2017/18

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI – 1. do 9. razred

V skladu z 20. a členom ZOsn (Uradni list RS, št. 63-2519/2013 z dne 26. 7. 2013) šola s šolskim letom 2014/15 učencem ponuja neobvezne izbirne predmete.

Učenci od 4. do 6. razreda se bodo lahko prostovoljno vključili v pouk neobveznih izbirnih predmetov, in sicer drugega tujega jezika, umetnosti ali računalništva. V šolskem letu 2016/17 bodo vključeni učenci 4., 5. in 6. razreda.

Pouk drugega tujega jezika se bo izvajal dve uri tedensko, pouk umetnosti in računalništva pa eno uro tedensko.

Učenec **lahko** izbere **največ dve** uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, bo obiskovanje pouka obvezno, ocena neobveznega izbirnega predmeta pa bo enakovredna z ostalimi ocenami.

PONUDBA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET		TRAJANJE ŠT. UR/TEDEN oz. LETO
1. razred	PRVI TUJI JEZIK Angleščina	2 uri/teden = 70 ur/leto
4., 5. In 6. razred (2. triada)	UMETNOST	1 ura/teden = 35 ur/leto
	DRUGI TUJI JEZIK Nemščina	2 uri/teden = 70 ur/leto
	RAČUNALNIŠTVO	1 ura/teden = 35 ur/leto
	ŠPORT	1 ura/teden = 35 ur/leto
7., 8. In 9. razred (3. triada)	DRUGI TUJI JEZIK Nemščina	2 uri/teden = 70 ur/leto

DRUGI TUJI JEZIK:

NEMŠČINA

- Triletni predmet
- 2 uri tedensko
- Razred: 4. do 9. razred

NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET OD 4. DO 9. RAZREDA

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Učenec, ki se odloči za neobvezni izbirni predmet nemščina, obiskuje pouk dvakrat na teden, do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.

Vsi učenci bodo imeli možnost sodelovati pri nemški bralni znački, vsako leto pa organiziramo tudi nadstandardno ekskurzijo v bližnjo Avstrijo oziroma Nemčijo, kjer pridejo učenci še na drug način v stik z jezikom.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci od četrtega do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Kako bo potekal pouk ?

Pouk bo potekal na zabaven in sproščen način, s pomočjo zgodbic, pesmic, igranja vlog, dialogov in projektnega dela (izdelava plakatov in njihova predstavitev). Učenčevo radovednost se spodbuja z uporabo "flash cards" in raznovrstnih iger, ob katerih se učenci ne zavedajo, da se učijo tudi slovnico. Ob kombinaciji z metodo CLIL (učenje tujega jezika s pomočjo vsebin drugih šolskih predmetov) bodo učenci obravnavali teme iz vsakdanjega življenja:

- ✓ Jaz: osebni podatki
- ✓ Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik
- ✓ Dom in družina: člani družine, prijatelji, sošolci, hiša, stanovanje, vsakdanja opravila
- ✓ Prosti čas: konjički, šport, igre
- ✓ Olačila in obutev
- ✓ Jedi in pijače: obroki hrane, priprava hrane
- ✓ Čas: ura, dnevi, deli dneva, letni časi, koledar
- ✓ Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni
- ✓ Naravno okolje: vreme, narava, pokrajine, mesto, kraj živali
- ✓ Prazniki: rojstni dan, božič, novo leto, velika noč itd.

UMETNOST:

LIKOVNA USTVARJALNOST, FOLKLORA, GLASBENA USTVARJALNOST, PLES

- Enoletni predmet
- 1 ura tedensko
- Razred: 4., 5. in 6. razred

OPREDELITEV PREDMETA

Umetniško izražanje je človekova potreba; ustvarjalnost in inovativnost sta ključni kompetenci za uspešno delovanje posameznika in širše družbe v 21. stoletju. Kulturno-umetniška vzgoja učence vseživljenjsko vzgaja in uči.

OPERATIVNI CILJI

Učenci:

- se spoznajo s plesnim izročilom kot delom kulturne dediščine oz. s kulturo prednikov, ga ponotranjijo, znajo ceniti in spoštovati;
- usvojijo različne ljudske plesne;
- poustvarjajo in interpretirajo plesno izročilo ter se prek tega ustvarjalno izražajo;
- poglobljajo telesni in glasbeni ritem;
- razvijajo obvladovanje telesa in doslednost pri izvajanju;
- analizirajo različne koordinacije gibanja;
- motive iz plesnega izročila vključijo v sodobnost;
- primerjajo pretekle in sodobne plesne prakse;
- pripravijo program za javno predstavitev.

KAJ BOMO DELALI

FOLKLORA

Učenci bodo prek igre usvajali plesno izročilo, spoznavali in primerjali bodo nekdanje in sodobnejše plesne.

Spoznali bodo plesno gibalno abecedo (vaje za telesni, glasbeni ritem, obvladovanje telesa in prostora).

Spoznavali bodo kostumsko podobo in oblačilno kulturo naših prednikov ter aktivno sodelovali pri novi kostumski podobi.

Pripravili bodo spleto za javno predstavitev in nastopili na javnih prireditvah v šoli in izven šole.

Aktivno bodo sodelovali pri organizaciji javne prireditve ob 20-letnici folklore na OŠ Frana Kocbeka Gornji Grad.

Oblikovanje z različnimi likovnimi elementi

Kratek opis:

Učenci že znane likovne prvine (črta, pika, ploskev, barva ...) oblikujejo v nove skladne celote in jih povezujejo z izbrano temo. Sami ugotavljajo, da lahko z likovnimi materiali in orodji ustvarjalno izdelajo novo likovno podobo. Motivi narave so rdeča nit, ki povezuje likovna dela od preprostih elementov do bolj zahtevnih stvaritev. Naravo prikažejo z različnimi likovnimi elementi in ugotavljajo, da se ti elementi lahko uporabijo tudi na drugih področjih umetnosti (gledališka scena, dekoracija uporabnih izdelkov, plakati ...). Pri predmetu si bomo ogledali likovna dela umetnikov, ki jih bodo učenci znali besedno opisati. Naučili se bodo ločiti med likovno tehniko, likovnim motivom in likovno nalogo. Likovno znanje bodo pridobivali pri pouku in ob obisku aktualne razstave.

GLASBENA USTVARJALNOST

Področje glasbene ustvarjalnosti pomeni nadgradnjo ciljev in vsebin obveznega predmeta glasbena umetnost v osnovni šoli. V povezavi z medpodročnim in medpredmetnim povezovanjem sta se ustvarila čas in prostor za spodbujanje otroške ustvarjalnosti, prek katere učenci pridobivajo elementarna doživetja, predstave in izkušnje. Vzpostavljajo stik s spoznavno estetsko prakso, ki omogoča sočasen izraz čutenja, delovanja in reflektiranja, kar zahteva celostno obravnavo in pristop h glasbenim dejavnostim.

Operativni cilji

Učenci:

- oblikujejo in poustvarijo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (npr. glasbena pravljica, spevoigra, muzikal),
- poustvarjajo in ustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno-inštrumentalne vsebine (izbor izvajalskega sestava ter izvajalskega programa izhaja iz želja, sposobnosti, spretnosti in znanj učencev), zvočno eksperimentirajo, improvizirajo ter izražajo lastne glasbene zamisli,
- se glasbeno opismenjujejo (navajanje na samostojno orientacijo v partiturah, zapisujejo glasbene zamisli),
- s sodobnimi glasbenimi mediji ozvočijo različne vsebine (npr. filme, razstave likovnih del, šolske proslave, produkcije).

PLES

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi terapevtsko in preventivno. Ples v šoli je ples za vse, saj večina že v zgodnjem otroštvu večkrat samodejno začenja z različnimi oblikami poskakovanja, skakanja in vrtenja v lastnih ritmih, ki vodijo k poplesovanju in plesu. Plesne dejavnosti v šoli niso plesna šola in niso namenjene vzgoji bodočih plesalcev. Cilji predmeta so seznanjanje s plesom in njegovimi različnimi vejami vseh otrok, ki jih to zanima. Namen izbirnega predmeta ples je navajanje učencev na redno plesno–gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu, sedenju in učencem omogoča sprostitve in dobro počutje.

Predmet je enoleten (35 ur) in je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

CILJI in VSEBINE:

Učenci:

- razvijajo obvladovanje lastnega telesa, posameznih delov telesa ter izgrajujejo pozitivno samopodobo (spoštovanje svojega telesa in samozaupanje);
- razvijajo koncentracijo, gibalni spomin in fizično kondicijo;
- poglobljajo sposobnosti opazovanja, posnemanja in pomnjenja ter občutljivost gibalne in glasbene zaznave,
- razvijajo zmožnost navezovanja stikov z drugimi ljudmi, z okolico;
- razvijajo sposobnost za individualno in skupinsko gibno ustvarjanje.

Učitelj učence uvaja v svet plesa (gibanja) prek igre in izraznega giba. Učence spodbuja in vodi ter razvija njihovo samostojnost. Spodbuja gibalno komunikacijo z okoljem. Razvojnimi značilnostim učencev prilagajamo zahtevnost gibov in vsebino plesa. Ura je vedno sestavljena iz ogrevanja telesa, plesne tehnike, ustvarjalnega dela in relaksacije. Pri pouku upoštevamo različne pristope.

STANDARDI ZNANJA ZA NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET UMETNOST:

Učenec dosega kakovost in obseg standardov znanja skladno z uresničevanjem učnega načrta in s svojimi individualnimi sposobnostmi, spretnostmi in znanji.

Učenec:

- se udeležuje pri nastopih, dogodkih, proslavah v ožjem šolskem okolju (šolske prireditve, plesne in gledališke prireditve, itd.);
- med šolskim letom izkaže napredek in razvoj v umetniškem ustvarjalnem izražanju oz. ju je ob koncu šolskega leta sposoben predstaviti s kratkim prikazom celoletnega dela;
- izrazi svoje estetsko doživetje;
- pri delu izkaže osebno angažiranost, zanimanje in motiviranost za kulturno-umetniško izražanje;
- se vede kulturno, je sposoben sodelovalnega dela v skupini ter izkazuje korekten odnos do drugih.

RAČUNALNIŠTVO

- Enoletni predmet
- 1 ura tedensko
- Razred: 4., 5. in 6. razred

Kratek opis:

Učenci se pri računalništvu seznajajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmični način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Delo pri predmetu vzpodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. Učenci pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema. Razvijajo natančnost in logično razmišljanje, bogatijo svoj besedni zaklad ter skrbijo za pravilno strokovno terminologijo. Ta digitalna znanja, ki jih bodo učenci pridobili, so del znanj evropskega referenčnega okvirja osmih ključnih kompetenc.

ŠPORT

Predstavitev in namen:

Športna aktivnost otrok v današnjem času je izrednega pomena, saj zaradi spremenjenega načina življenja včasih pozabimo nanjo. Z izbiro neobveznega izbirnega predmeta šport, je učencem omogočena dodatna športna aktivnost, pri kateri se bodo učenci seznanili z raznovrstnimi športnimi vsebinami in nadgradili svoje motorične sposobnosti ter različna športna znanja. Poleg tega je glavni namen izbirnega predmeta, da učenci prijetno doživljajo šport, se naučijo spoštovati pravila športnega obnašanja, oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja in medsebojno sodelujejo ter razvijajo zdravo tekmovalnost.

Učenci se bodo seznanili z vsebinami, ki so prisotne pri vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine) in številnimi novimi vsebinami, ki jih ni v rednem programu predmeta šport (hokejske igre, igre z loparji, žogarije, borilni športi, zadevanje tarč, ravnotežne spretnosti).

Oblike dela in ovrednotenje znanja:

Programu neobveznega izbirnega predmeta je namenjenih 35 ur pouka. Ponudba in izpeljava sta odvisni od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Učitelj športa spremlja napredek učencev v stopnji osvojenih športnih znanj, gibalnih sposobnosti in ustvarjalnih zmožnosti. Učitelj postavi standarde znanja, da jih učenci lahko dosežejo, za kar jim izrazi priznanje.

Pouk izbirnega predmeta poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Ocenjevanje predmeta je številčno. V šolskem letu je potrebno pridobiti vsaj 3 ocene.

Izbira NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (šolsko leto 2017/2018)

Ime in priimek učenke/učenca	Razred v šol. letu 2017/18
------------------------------	----------------------------

Izpolnjevanje obrazca:

V spodnjo tabelo vpiši izbirne predmete, ki jih najdeš med predlaganimi, na naslednji način:

1. V prvo vrsto pod oznako »OSNOVNI« vpiši najbolj željene predmete (tiste, ki bi jih imel/-a najraje).
2. »PRVI NADOMESTNI« predmet bo zamenjava v primeru, če za »OSNOVNI« predmet ne bo dovolj interesa in se na šoli ne bo izvajal.
3. Vrstico »DRUGI NADOMESTNI« predmet izpolni za rezervo, če se »OSNOVNI« in »PRVI NADOMESTNI« na šoli ne bosta izvajala.

Učenec/učenka LAHKO izbere NAJVEČ DVE uri neobveznih izbirnih predmetov.

Pri izpolnjevanju tabele pazite sledeče:

Če ste kot 1. izbirni predmet izbrali nemščino, potem učenec ne more obiskovati še drugega izbirnega predmeta.

	1. IZBIRNI PREDMET	2. IZBIRNI PREDMET
OSNOVNI		
PRVI NADOMESTNI		
DRUGI NADOMESTNI		

Ustrezno obkroži:

- a) Izbiram DVE uri neobveznih izbirnih predmetov.
- b) Izbiram ENO uro neobveznih izbirnih predmetov.
- c) Neobveznih izbirnih predmetov ne bom obiskoval.

Podpis učenke/učenca: _____

Podpis starša: _____

Datum: _____

Izpolnjene obrazce vrnite razredničarki do **petka, 12. 5. 2017.**

OSNOVNA ŠOLA FRANA KOCBEKA
GORNJI GRAD



VODNIK PO IZBIRNIH PREDMETIH V ŠOLSKEM LETU 2017/18

7., 8. in 9. razred

1. IZBIRNI PREDMETI

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop.

Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni, vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu);
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Sprememba Zakona o osnovni šoli, ki se je začela uporabljati s 1. septembrom 2008, na novo ureja izbirne predmete.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov tedensko, ampak dve oziroma tri ure tedensko.

Tudi ni več potrebno, da učenec izbira po en predmet iz vsakega sklopa (družboslovno-humanističnega ali naravoslovno-tehničnega sklopa), pač pa lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa.

Učenec naj si izbere predmet, ki ga zanima in za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Če starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo, želijo, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, morate šoli posredovati pisno vlogo. Vlogo posredujete po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do 31. avgusta.

Ravnateljica v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih za posamezno šolsko leto.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (razširjeni program)

V skladu z 20. a členom ZOsn (Uradni list RS, št. 63-2519/2013 z dne 26.7.2013) šola učencem ponudi neobvezne izbirne predmete.

Učenci 7., 8. in 9. razreda si bodo lahko izbrali pouk tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. S tem se bo učencem prepustila izbira učenja tujega jezika glede na njihove zmožnosti. V šolskem letu 2016/17 bodo vključeni učenci 7., 8. in 9. razredov.

Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni tuj jezik, bo obiskovanje pouka obvezno, ocena neobveznega tujega jezika pa bo enakovredna z ostalimi ocenami.

3. PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2017/18 smo poskušali pripraviti pester nabor izbirnih predmetov, tako iz družboslovno-humanističnega kot iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponudba je oblikovana tako, da učencem omogoča izbiro v skladu z interesi, sposobnostmi in željami.

4. POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 11 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev. V aprilu in maju bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

Prijavnice bodo učenci dobili na šoli, izpolnjene pa bodo vrnili do petka, 12. 5. 2017

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno. O izbiri bodo učenci in starši obveščeni pred koncem šolskega leta. Na začetku šolskega leta imajo učenci do 30. 9. 2017 čas za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom.

5. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2017/ 2018

7. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR/TEDEN oz. LETO
DRUGI TUJI JEZIK Nemščina	NI 1	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 2 uri/teden = 70 ur/leto
VERSTVA IN ETIKA I	VE1	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 1 ura/teden = 35 ur/leto
GLEDALIŠKI KLUB	GKL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LITERARNI KLUB	LIK	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LIKOVNO SNOVANJE 1	LS1	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
TURISTIČNA VZGOJA	TVZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO	RAD	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
GLASBENI PROJEKT	GLP	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR, TEDEEN, LETO
RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil	UBE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
NAČINI PREHRANJEVANJA (gospodinjstvo)	NPH	ENOLETNI PREDMET 2 uri/teden = 35 ur/leto
OBDELAVA GRADIV – LES	OGL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	ONA	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	PFE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA	SLZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
SODOBNA PRIPRAVA HRANE - Gospodinjstvo	SPH	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠPORT ZA ZDRAVJE	ŠZZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PLES	PLE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

8. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR, TEDEN, LETO
DRUGI TUJI JEZIK Nemščina	NI 2	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 2 uri/teden = 70 ur/leto
VERSTVA IN ETIKA I	VE1	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 1 ura/teden = 35 ur/leto
GLEDALIŠKI KLUB	GKL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LITERARNI KLUB	LIK	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LIKOVNO SNOVANJE 1	LS1	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	SPH	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
TURISTIČNA VZGOJA	TVZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO	RAD	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR, TEDEN, LETO
RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil	UBE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
NAČINI PREHRANJEVANJA (gospodinjstvo)	NPH	ENOLETNI PREDMET 2 uri/teden = 35 ur/leto
POSKUSI V KEMIJI	POK	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	ONA	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	PFE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI	DIP	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
SODOBNA PRIPRAVA HRANE - Gospodinjstvo	SPH	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠPORT ZA SPROSTITEV	ŠZS	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PLES	PLE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

9. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR, TEDEN, LETO
DRUGI TUJI JEZIK Nemščina	NI 2	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 2 uri/teden = 70 ur/leto
VERSTVA IN ETIKA I	VE1	TRILETNI PREDMET, LAHKO TUDI KRAJŠI 1 ura/teden = 35 ur/leto
GLEDALIŠKI KLUB	GKL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
LITERARNI KLUB	LIK	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
OBDELAVA GRADIV – LES	OGL	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
TURISTIČNA VZGOJA	TVZ	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO	RAD	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
RETORIKA	RET	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP PREDMETOV

IZBIRNI PREDMET	OZNAKA	TRAJANJE ŠT.UR, TEDEN, LETO
RAČUNALNIŠTVO –Urejanje besedil	UBE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
RAČUNALNIŠTVO – Multimedija	MME	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
SODOBNA PRIPRAVA HRANE - Gospodinjstvo	SPH	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
POSKUSI V KEMIJI	POK	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	ONA	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	PFE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE	ZVE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA	IŠP	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto
PLES	PLE	ENOLETNI PREDMET 1 ura/teden = 35 ur/leto

6. KRATKA PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

1. NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET OD 7. DO 9. RAZREDA

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Učenec, ki se odloči za obvezni izbirni predmet nemščina, obiskuje pouk dvakrat na teden, do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.

Vsi učenci bodo imeli možnost sodelovati pri nemški bralni znački, vsako leto pa organiziramo tudi nadstandardno ekskurzijo v bližnjo Avstrijo oziroma Nemčijo, kjer pridejo učenci še na drug način v stik z jezikom.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci tretjega triletja, to pomeni od sedmega do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Kako bo potekal pouk v 7. razredu?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo in sobo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk pa bomo popestrili tudi z igro vlog, intervjuji, pesmicami, interaktivnimi nalogami ter igrami, ki jih bodo izdelali učenci sami.

Kako bo potekal pouk v 8. razredu?

Pouk nemščine v 8. razredu je zasnovan kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine v 7. razredu. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročati hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati za rojstni dan; spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Še vedno pa bo pouk popestrjen z igrami, interaktivnimi nalogami, referati, projekti ...

Kako bo potekal pouk v 9. razredu?

V 9. razredu bodo učenci razširili in nadgradili znanje nemščine preteklih dveh let. Naučili se bodo opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedovali bodo o svojih načrtih za prihodnost, načrtovali počitnice v tujini in razmišljali o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjali bodo otroštvo svojih staršev s svojim, napisali svoj življenjepis v nemščini in se urili v komunikaciji v različnih situacijah. Svoje znanje bodo lahko preizkusili in dokazali tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

2. VERSTVA IN ETIKA I

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Predmet se poučuje v 7., 8. in 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Namenjena mu je 1 ura na teden oziroma 35 ur v šolskem letu.

Vsebina oziroma cilji predmeta:

Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva, pri razvoju evropske kulture.

Usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, »religioznih in nereligioznih«, nestrpnost, fanatizem).

Razvijanje zmožnosti za etično presojo.

Predmet se po posameznih razredih deli na tri dele (**učenci posameznih razredov si izberejo ustrezen predmet; predhodno obiskovanje drugih predmetov ni obvezno, ker se predmeti vsebinsko ne povezujejo**):

- VERSTVA IN ETIKA I (**samo za 7. razred**): verstva sveta (krščanstvo, islam, judovstvo, budizem, hinduizem, šintoizem, nova religiozna gibanja ...);
- VERSTVA IN ETIKA II (**samo za 8. razred**): ljudje in verstva: verska kultura (verske skupnosti, spoznavanje verskih načel: družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic ...);
- VERSTVA IN ETIKA III (**samo za 9. razred**): krščanstvo: odgovorna dejavnost osebe (Biblija, razsvetljenstvo, humanizem, krščanstvo in zahodna civilizacija, človekovo dostojanstvo, pravice in odgovornosti, Slovenija).

Ocenjevanje pri predmetu:

Znanje se ocenjuje vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu:

Učenci bodo potrebovali navadni zvezek.

Morebitne posebnosti predmeta:

Predmet verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo, poglobijo in problematizirajo znanja, ki ga o verstvih že dobijo pri obveznih predmetih.

3. GLEDALIŠKI KLUB

Cilji predmeta: Cilji in smotri izbirnega predmeta gledališki klub so povezani s predmetom slovenščina ter tudi z likovno, tehnično in glasbeno vzgojo, zgodovino, geografijo, vzgojo za medije, tujimi jeziki, računalništvom, etiko in družbo, etnologijo ...).

Učenci, ki si bodo izbrali gledališki klub, bodo spoznali, kje in kdaj se je gledališče pojavilo, in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa.

Predvsem pa bomo vsebine predmeta izbirali glede na zanimanja učencev, in sicer bomo izbirali med naslednjimi vsebinami:

- **dramska improvizacija** (posnemanje vsakdanjih opravkov, občutij, čustev, lastnosti),
- **tehnika igranja** (sproščenost, vaje za ravnotežje, gibčnost, hitrost, ritem, dihanje, govorne vaje),
- **gledališka uprizoritev** (razdelitev dela: režiser, igralci, lektor, scenograf, kostumograf, šepetalec; zamenjevanje vlog; oblikovanje izraznih sredstev gledališča; govor: prvine fonetike besedila: členitev s premori, poudarjanje, intonacija, register, hitrost, barva),
- **pantomima** (mimika, kretnje, gibanje),
- **radijska igra** (besedilo in zvočna nadgradnja),
- **lutkovna igra** (lutke in odrasli naslovnik, izraznost predmeta),
- **televizijska igra in film** (scenarij, literarna predloga in film).

Pri predmetu bomo spoznavali tudi aktualne dogodke v slovenskih gledališčih. Prav tako je predviden ogled ene gledališke predstave v enem izmed slovenskih gledališč.

4. LITERARNI KLUB

Literarni klub lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Poteka enkrat na teden, in sicer eno uro, tj. 35 oz. 32 ur letno.

Namenjen je učencem, ki uživajo ob prebiranju knjig, torej radi berejo in literarno ustvarjajo, saj se pri predmetu literarni klub srečajo z branjem in ustvarjanjem novih leposlovnih besedil.

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (*literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub*), ki nadgrajujejo predmet slovenščina.

Njegovi cilji so povezani z gibanjem Bralna značka in S knjigo v svet ter s tekmovanjem v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje, spodbuja pa tudi druge šolske raziskovalne projekte.

Delo v literarnem klubu zajema dve področji, in sicer:

- bralni klub (učenci berejo besedila),
- leposlovno pisanje (učenci ustvarjajo leposlovna besedila).

V okviru *bralnega kluba* učenci berejo leposlovna besedila, ki jih lahko izberejo sami ali pa jim jih svetuje učitelj. Ob branju spoznavajo raznovrstno leposlovno ter poljudnoznanstveno literaturo, besedila primerjajo, se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča, seznanjajo se s sodobno besedno umetnostjo, pišejo dnevnike branja. O

prebranjem se bomo torej pogovarjali, opisovali bomo književne osebe in se z njimi identificirali. Obnavljali bomo prebrana besedila.

Pri *leposlovnem pisanju* učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila (npr. pesmi, pripovedna besedila), pišejo poustvarjalna besedila (igranje z besedami in njihovo zvočno sliko, posnemanje in spreminjanje znanih književnih del ipd.), pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja). O prebranem pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti. Pripravijo lahko tematsko razstavo ali literarni večer.

Tako bomo poskušali napisati npr. šale, stripe, slikanice, pesmi, pravljice, pripovedke, dramske prizore ipd.

Pri literarnem klubu bomo torej brali raznovrstna leposlovna, tudi trivialna književna dela, pisali in se pogovarjali o lastnih in tujih (sošolčevih) literarnih poskusih.

5. LIKOVNO SNOVANJE 1 (LS1)

Poudarek LS1 bo v naslednjem šolskem letu izrazito v oblikovanju materialov (KIPARJENJE). Učenci bodo kiparili v glini, lesu, mavcu in žici, izdelovali in oblikovali bodo izdelke v keramiki ter spoznavali osnove keramičarstva od gline do žganega izdelka. Izdelki bodo naravnani tako, da bodo imeli uporabno vrednost. S tovrstnim ustvarjanjem si bodo učenci razvijali likovno kreativne sposobnosti in nadgrajevali likovna znanja od pouka. Delo bo potekalo ne le v učilnici, pač pa tudi na prostem in v keramični delavnici bližnjega keramika. Tako bodo učenci spoznali delo pravega umetnika v neposredni bližini. Učenci bodo ustvarjali likovna dela tudi za natečaje in razpise. Obiskali bomo tudi galerijo. Vabljeni učenci z izrazitim veseljem do likovnega ustvarjanja.

6. TURISTIČNA VZGOJA

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur letno.

Splošni cilji predmeta:

- **Pridobivanje znanja** o turizmu kot družbenem gibanju, ki nam omogoča zadovoljevati številne potrebe, ter turizmu kot gospodarski dejavnosti, ki hkrati daje delo in zaslužek mnogim zaposlenim, ob tem pa tudi močno vpliva na pokrajino.
- **Razvijanje sposobnosti, spretnosti in veščin** pri učencih (procesni cilji, ki so vseživljenjski). Sem sodijo predvsem veščina (kompleksnega) razmišljanja, pridobivanje podatkov in delo s podatkovnimi viri, vrednotenje oziroma kritična presoja, sodelovanje oziroma timsko delo.
- **Oblikovanje stališč in vrednot**, ki so pomembne za človeka kot osebnost. Sem sodijo spoštovanje različnosti ter strpnost do drugih in drugačnih, vzgoja za sožitje, okoljsko ozaveščanje, spoštovanje naravne in kulturne dediščine ter nacionalni ponos.

Delo pri predmetu poteka v dveh delih: delo v razredu in delo na terenu. Na terenu bomo spoznavali naravne in kulturne znamenitosti našega kraja. Vsako leto spoznamo tudi delo gostinskega objekta v naši občini. Privoščili pa si bomo tudi ekskurzijo v kakšen znani turistični kraj.

Učenci imajo mapo, kamor vlagajo delovno gradivo. Pridobiti morajo tri ocene, in sicer iz referata s področja spoznavanja kraja in njegovih znamenitosti, splošnega znanja o turizmu in poročila z ekskurzije.

Skratka, učimo se biti prijazni turisti.

7. VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO

Vzgoja za medije – radio je družboslovno-humanistični predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu.

Pod pojmom "mediji" danes najpogosteje razumevamo množične medije, kot so tisk, radio, televizija, internet. Skozi njihovo uporabo oblikujemo naše predstave o svetu, življenjske stile in vedenjske vzorce. Komunikacija preko medijev je torej zelo pomemben del našega družbenega življenja, zato je poznavanje delovanja medijev, kritično analiziranje medijskih vsebin in celo ustvarjanje lastnih medijskih sporočil ključno za uporabnike medijev.

CILJI:

Učenci bodo pri izbirnem predmetu Vzgoja za medije (RADIO) spoznavali skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj radia, seznanili se bodo z osnovnimi značilnostmi radia, odkrivali podobnosti in razlike med radijskimi postajami in se seznanili z osnovnimi koraki novinarskega dela ...

Pri predmetu je poudarek na radiu, vodenju oddaj, komuniciranju preko radia, zato se bodo učenci v drugi polovici šolskega leta poizkusili tudi v praktičnem delu na radiu, posneli bodo svojo oddajo. V okviru predmeta pa bomo obiskali tudi radijsko hišo, da bodo tudi tako spoznali delo zaposlenih na radiu.

Predmet se lahko naslednja leta nadgrajuje s predmetoma vzgoja za medije – tisk in vzgoja za medije – televizija.

8. RAČUNALNIŠTVO – Urejanje besedil

Izbirni predmet UBE (RAČ 1) je namenjen vsem učencem 7. razreda in tistim učencem v 8. in 9. razredu, ki doslej še niso izbrali predmeta s področja računalništva.

Izbirni predmet MULTIMEDIJA pa je namenjen učencem, ki so že uspešno končali UBE.

Je enoletni predmet, h kateremu se lahko prijavijo učenci iz različnih razredov. Učni načrt omogoča, da učenci v treh letih (RAČ1, RAČ2, RAČ3) spoznajo delovanje in osnovno zgradbo računalnika ter pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za uporabo računalnika. Pridobili bodo znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela pri predmetu so: skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej in povezovanje med predmeti.

9. SODOBNA PRIPRAVA HRANE (gospodinjstvo)

Pri izbirnem predmetu SPH učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinu priprave. Večina pouka poteka v obliki praktičnega dela v skupini. Pri tem učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani in nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo, ter razvijajo individualno ustvarjalnost.

10. OBDELAVA GRADIV – LES

Pri izbirni vsebini OGL se bodo učenci srečali z obdelavo lesa, izdelali bodo zanimive izdelke za dom in vsakdanjo rabo, spoznavali bodo lastnosti lesa in njihovo uporabo. Pri delu z lesom bodo učenci spoznavali tudi stroje in orodja za obdelavo lesa in razvijali svoje ideje ter ročne spretnosti. Predlagane vsebine so dobra popotnica za izbiro poklica tudi v lesarstvu in odlična vaja za inovativnost, vztrajnost in natančnost pri delu. Poleg dela z lesom bodo učenci spoznavali tudi tehniško dokumentacijo, naučili se bodo brati načrte in si razvijali ter bogatili odnos do dela, orodja in strojev. Ob koncu vsebin bodo učenci spoznali tudi lesarsko predelovalni obrat ali zbirko. Priporočamo vsem, ki jim praktično delo daje veselje!

11. ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Delo pri predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU poteka predvsem praktično, v naravi ali v učilnici. Učenci spoznavajo potrebe in dejavnike za življenje živih bitij v naravnem in umetnem okolju. Raziskujejo različne živali in rastline, njihovo zgradbo, življenjska okolja in prilagoditve, v katerih živijo. Spoznavajo, da rušenje naravnega ravnotežja v naravi – vnos strupenih snovi, prisotnost tujerodnih organizmov, pomanjkanje vode – povzroča usodne spremembe. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjami. Spoznavajo, da so potrebe organizmov v umetnem okolju drugačne od potreb organizmov v naravi. Pri gojenju rastlin ali živali v umetnem okolju (insektarij, terarij) odgovorno skrbijo zanje. Ob delu razvijajo pozitiven odnos do živega sveta.

12. PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Spoznali bomo temeljne zakonitosti fizike in drugih naravoslovnih predmetov, s čimer bomo želeli vzbuditi zanimanje za naravoslovje. Učenci bodo sami izvajali poskuse in spremljali dogajanja v naravi. S preprostimi poskusi bomo ugotavljali, kakšna je povezava med okoljem in človekom ter kako lahko oboje vpliva drug na drugega.

Delo bo večinoma potekalo v manjših skupinah ob sodelovanju učitelja. Velik poudarek bo na naravnih pojavih in njihovem izkoriščanju (vetrne elektrarne, biomasa, opazovanje sprememb v naravi ...). Ocene bodo pridobljene predvsem z izdelavo poročila o opravljenem poskusu oz pojavu.

13. ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Človek že od nekdaj strmi v nebo in se sprašuje, kdaj in kako je nastalo vesolje, kaj se bo z njim zgodilo v prihodnosti, katere so razlike med nebesnimi telesi in kateri zakoni jim vladajo. Odgovore na nekatera vprašanja bomo ponudili pri izbirnem predmetu astronomija. Predmet je sicer sestavljen iz treh sklopov, izmed katerih bi v naslednjem šolskem letu izvajali v 7. razredu prvi sklop z naslovom Sonce, Zemlja in Luna. Kot že ime samo pove, bomo obravnavali predvsem ta tri nebesna telesa in relacije med njimi (velikosti, oddaljenosti, obhodne čase ...). Povedali bomo, kako so v zgodovini raziskovali in razlagali vesolje in kako to počnemo danes. Nebesne pojave bomo simulirali z računalnikom, nekatera opazovanja pa bomo izvedli tudi na terenu, kjer se bomo naučili uporabljati preprosti teleskop. Učenci bodo na podlagi seminarskih nalog, ki jih bodo izdelali pri pouku, pridobili najmanj tri ocene.

14. ŠPORT ZA ZDRAVJE

NAMEN: Nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katero vplivamo na zdravje in dobro počutje.

VSEBINE:

- Splošna kondicijska priprava.
- Atletika, odbojka, nogomet, košarka.
- Pohodništvo.

ŠE NEKAJ:

*Program je brezplačen.

*Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.

V skupini je do 20 učencev.

*Učenec ga lahko obiskuje v 7., 8. in 9. razredu.

15. POSKUSI V KEMIJI

POSKUSI V KEMIJI je enoletni izbirni predmet in je namenjen učencem v 8. in 9. razredu. Povezuje se s predmetoma KEMIJA in NARAVOSLOVJE. Obsega 35 ur.

Izbirni predmet je nadgradnja kemijskih in naravoslovnih vsebin. Namenjen je učencem, ki radi raziskujejo, eksperimentirajo in so po »duši« naravoslovci. Pri predmetu je poudarek na eksperimentiranju in sodelovalnem učenju, saj delo poteka v dvojicah ali skupini. Učenci izvajajo preproste poskuse, kot so: vulkan, skrivno orožje, svetlolask, ognjičevo mazilo, faraonove kače, dišeče milo, barvanje tkanin itd.

Učenci razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, urijo se z raznolikimi tehnikami eksperimentalnega dela, načrtujejo preproste poskuse, zbirajo podatke in jih analizirajo. Teorijo povezujejo s prakso.

16. ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI

Človek že od nekdaj strmi v nebo in se sprašuje, kdaj in kako je nastalo vesolje, kaj se bo z njim zgodilo v prihodnosti, katere so razlike med nebesnimi telesi in kateri zakoni jim vladajo. Odgovore na nekatera vprašanja bomo ponudili pri izbirnem predmetu astronomija. Predmet je sicer sestavljen iz treh sklopov, izmed katerih bi v naslednjem šolskem letu izvajali v 8. razredu drugi sklop – daljnogledi in planeti. Kot že ime samo pove, bomo spoznali različne optične priprave (lupa, daljnogled, teleskop) in značilnosti planetov našega osončja. Povedali bomo, kako so v zgodovini raziskovali in razlagali vesolje in kako to počnemo danes. Nebesne pojave bomo simulirali z računalnikom, nekatera opazovanja pa bomo izvedli tudi na terenu, kjer se bomo naučili uporabljati preprosti teleskop. Učenci bodo na podlagi seminarskih nalog, ki jih bodo izdelali pri pouku, pridobili najmanj tri ocene.

17. ŠPORT ZA SPROSTITEV

NAMEN: Seznanitev z novimi športi.

VSEBINE:

- Splošna kondicijska priprava.
- Tek, fartlek.
- Pohodništvo in gornišstvo.
- Borilni športi.
- Lokostrelstvo.
- Namizni tenis.

- Badminton.
- Kolesarjenje.

18. RETORIKA

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.

V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa boste učenci spoznali osnove retorike:

- učili se boste veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;
- učili se boste poslušati in razumeti druge;
- spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč;
- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa – drža, obraz, oči, gibi);
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.

Retorika ali govorništvo je veščina oziroma tehnika govorjenja. Namen retorike kot izbirnega predmeta v 9. razredu je učence seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevalnega postopka, z elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, s strukturo govora in z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, pojasniti razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter razlikovati med dobrimi in slabimi argumenti.

Cilji predmeta

Učenci spoznavajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- etiko dialoga ali dvogovora,
- kaj je dobra argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- načine, kako oblikovati prepričljiv govor,
- pomembnost značaja (govorca) in strasti (poslušalcev),
- nastanek, zgodovino in zvrsti retorike,
- kako oblikovati prepričljive govore.

Učenci se učijo:

- javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preverjanji znanja.

Učenci se učijo samostojno, koherentno in kritično oblikovati misli in izražati stališča. To jim bo v oporo tudi pri drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

19. RAČUNALNIŠTVO – Multimedija

Izbirni predmet MULTIMEDIJA je namenjen učencem, ki so že uspešno končali UBE.

Je enoletni predmet, h kateremu se lahko prijavijo učenci iz različnih razredov. Učni načrt omogoča, da učenci v treh letih (RAČ1, RAČ2, RAČ3) spoznajo delovanje in osnovno zgradbo računalnika ter pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za uporabo računalnika. Pridobili bodo znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela pri predmetu so: skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej in povezovanje med predmeti.

20. ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE

Človek že od nekdaj strmi v nebo in se sprašuje, kdaj in kako je nastalo vesolje, kaj se bo z njim zgodilo v prihodnosti, katere so razlike med nebesnimi telesi in kateri zakoni jim vladajo. Odgovore na nekatera vprašanja bomo ponudili pri izbirnem predmetu astronomija. Predmet je sicer sestavljen iz treh sklopov, izmed katerih bi v naslednjem šolskem letu izvajali v 9. razredu tretji sklop zvezde in teleskopi. Kot že ime samo pove, bomo govorili o zvezdah (nastanek, »življenje« in »smrt«) in opazovanju vesolja. Povedali bomo, kako so v zgodovini raziskovali in razlagali vesolje in kako to počnemo danes. Nebesne pojave bomo simulirali z računalnikom, nekatera opazovanja pa bomo izvedli tudi na terenu, kjer se bomo naučili uporabljati preprosti teleskop. Učenci bodo na podlagi seminarskih nalog, ki jih bodo izdelali pri pouku, pridobili najmanj tri ocene.

21. IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

NAMEN: Poglobljanje vsebin, ki so vezane na igro košarke.

VSEBINE:

- Tehnika vodenja, meta, podajanja.
- Posamična, conska obramba.
- Protinapad.

23. PLES

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi terapevtsko in preventivno. Ples v šoli je ples za vse, saj večina že v zgodnjem otroštvu večkrat samodejno začenja z različnimi oblikami poskakovanja, skakanja in vrtenja v lastnih ritmih, ki vodijo k poplesovanju in plesu. Plesne dejavnosti v šoli niso plesna šola in niso namenjene vzgoji bodočih plesalcev. Cilji predmeta so seznanjanje s plesom in njegovimi različnimi vejami vseh otrok, ki jih to zanima. Namen izbirnega predmeta ples je navajanje učencev na redno plesno–gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu, sedenju in učencem omogoča sprostitve in dobro počutje.

Predmet je enoleten (35 ur) in je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

CILJI in VSEBINE:

Učenci:

- razvijajo obvladovanje lastnega telesa, posameznih delov telesa ter izgrajujejo pozitivno samopodobo (spoštovanje svojega telesa in samozaupanje);
- razvijajo koncentracijo, gibalni spomin in fizično kondicijo;
- poglobljajo sposobnosti opazovanja, posnemanja in pomnjenja ter občutljivost gibalne in glasbene zaznave,
- razvijajo zmožnost navezovanja stikov z drugimi ljudmi, z okolico;
- razvijajo sposobnost za individualno in skupinsko gibno ustvarjanje.

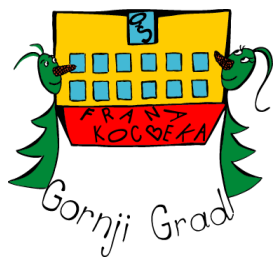
Učitelj učence uvaja v svet plesa (gibanja) prek igre in izraznega giba. Učence spodbuja in vodi ter razvija njihovo samostojnost. Spodbuja gibalno komunikacijo z okoljem. Razvojnimi značilnostim učencev prilagajamo zahtevnost gibov in vsebino plesa. Ura je vedno sestavljena iz ogrevanja telesa, plesne tehnike, ustvarjalnega dela in relaksacije. Pri pouku upoštevamo različne pristope.

STANDARDI ZNANJA ZA NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET UMETNOST:

Učenec dosega kakovost in obseg standardov znanja skladno z uresničevanjem učnega načrta in s svojimi individualnimi sposobnostmi, spretnostmi in znanji.

Učenec:

- se udeležuje pri nastopih, dogodkih, proslavah v ožjem šolskem okolju (šolske prireditve, plesne in gledališke prireditve, itd.);
- med šolskim letom izkaže napredek in razvoj v umetniškem ustvarjalnem izražanju oz. ju je ob koncu šolskega leta sposoben predstaviti s kratkim prikazom celoletnega dela;
- izrazi svoje estetsko doživetje;
- pri delu izkaže osebno angažiranost, zanimanje in motiviranost za kulturno-umetniško izražanje;
- se vede kulturno, je sposoben sodelovalnega dela v skupini ter izkazuje korekten odnos do drugih.



Osnovna šola Frana Kocbeka Gornji Grad

Kocbekova cesta 21

3342 Gornji Grad

Tel: 03 839 12 40

Faks: 03 839 12 41

E-pošta: sola.gornji-grad@guest.arnes.si

SOGLASJE

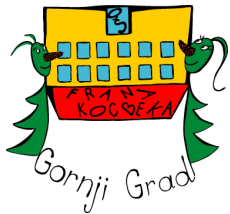
Spodaj podpisani _____ soglašam, da ima moj otrok

_____, rojen _____, učenec ____ razreda,

v šolskem letu 2017/18 **tri ure izbirnih predmetov.**

Datum:

Podpis staršev:



Osnovna šola Frana Kočbeka Gornji Grad
Kočbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

Tel: 03 839 12 40

Faks: 03 839 12 41

E-pošta: sola.gornji-grad@guest.arnes.si

Izbira IZBIRNIH PREDMETOV (šolsko leto 2017/18)

<i>ime in priimek učenca</i>	<i>razred v šol. letu 2017/18</i>
------------------------------	-----------------------------------

Izpolnjevanje obrazca:

V spodnjo tabelo vpiši izbirne predmete, ki jih najdeš med predlaganimi, na naslednji način:

1. V prvo vrsto pod oznako »OSNOVNI« vpiši najbolj željene predmete (tiste, ki bi jih imel/-a najraje).
2. »PRVI NADOMESTNI« predmet bo zamenjava v primeru, če za »OSNOVNI« predmet ne bo dovolj interesa in se na šoli ne bo izvajal.
3. Vrstico »DRUGI NADOMESTNI« predmet izpolni za rezervo, če se »OSNOVNI« in »PRVI NADOMESTNI« na šoli ne bosta izvajala.

Pri izpolnjevanju tabele pazi na sledeče:

Pod 3. IZBIRNI PREDMET vpiši predmet v primeru, če želiš obiskovati 3 ure izbirnih predmetov (potrebuješ soglasje staršev).

Opis in nabor izbirnih predmetov najdete na spletni strani OŠ Gornji Grad

	1. izbirni predmet	2. izbirni predmet	3. izbirni predmet
OSNOVNI			
PRVI NADOMESTNI			
DRUGI NADOMESTNI			

Ustrezno obkroži:

a) Izbiram 2 uri izbirnih predmetov.

b) Izbiram 3 ure izbirnih predmetov (soglasje staršev).

Uveljavljam GLASBENO ŠOLO: DA. / NE. (Potrebno je izpolniti vlogo.)

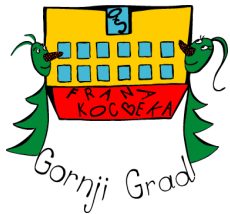
V šolskem letu _____ bom obiskoval tudi neobvezni izbirni tuj jezik _____: DA / NE

Podpis učenca: _____

Podpis starša: _____

Datum: _____

Izpolnjene prijavnice vrnite razredniku do petka, 12. 5. 2017.



Osnovna šola Frana Kocbeka Gornji Grad
Kocbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

Tel: 03 839 12 40

Faks: 03 839 12 41

E-pošta: sola.gornji-grad@guest.arnes.si

Ime, priimek in naslov vlagatelja:

Datum :

OSNOVNA ŠOLA FRANA KOCBEKA
Kocbekova cesta 21
3342 Gornji Grad

ZADEVA: Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi vključitve v glasbeno šolo z javno veljavnim programom za šolsko leto _____

V skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o OŠ (Uradni list RS – 81/06, 102/07) prosim, da je

učenec/-ka _____, rojen/-a _____,

iz _____ (razred in oddelek), oproščen/-a (ustrezno obkrožite):

- a) 1 ure pouka izbirnih predmetov.
- b) pouka izbirnih predmetov v celoti.

Vlogi prilagam potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.

Podpis: _____